

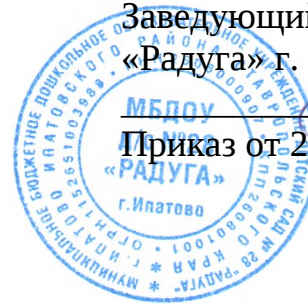
Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 28

«Радуга» г. Ипатово

 С. В. Гришанова

Приказ от 28.08.2019г. № 58



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 28 «Радуга» г. Ипатово
Ипатовского района Ставропольского края**

на 2019-2020 учебный год.

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2019г. № 1

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 28 «Радуга»
г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края
на 2019-2020 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 «Радуга» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края на 2019-2020 учебный год, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
- Уставом МБДОУ д/с №28 "Радуга" г. Ипатово.

Основными задачами учебного плана организации образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объёма образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.
3. Введение регионального компонента.
4. Обеспечение единства всех компонентов.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через кружковую деятельность.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

(СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В инвариантной части реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В План включены пять областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебном плане соблюдены необходимые требования к количеству занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

С детьми (4-6 лет), имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи ведётся работа по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Базисная часть программы ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки;
- уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учётом структуры степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы

учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

-не более 10 минут – первой группе раннего возраста; / не более 10 минут во второй половине дня/

-не более 10 минут – второй группе раннего возраста; / не более 10 минут во второй половине дня/

-не более 15 минут – в младшей группе; /не более 30 минут в первой половине дня/

-не более 20 минут в средней группе; /не более 40 минут в первой половине дня/

-не более 25 минут в старшей группе; /не более 45 минут в первой половине дня, и не более 25 минут во второй половине дня/2-3 раза/

-не более 30 минут в подготовительной группе; /не более 1,5 часа в первой половине дня, не более 25-30 минут во второй половине дня).

Перерыв между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом организованная образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг. Для профилактики утомления детей чередуются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26.

Совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитанию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитанию культуры поведения и общения, стимулированию художественно-творческой активности в различных видах деятельности, знакомству с региональной культурой Ставрополья.

Учебный план составлен в соответствии с общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово, разработан на основе сочетания: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г.), примерной

		в неделю		раздела в неделю				в неделю		в неделю
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Социальный мир Трудовая деятельность ОБЖ	Реализуются интегрировано во всех видах деятельности, в ходе режимных моментов									
Физическое развитие Здоровьесбережение	Реализуется интегрировано во всех видах деятельности, в ходе режимных моментов									
Физическая культура в помещении	2	20	1	15	1	20	1	25	1	30
Физическая культура на прогулке	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Плавание	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие	1	10	2	30	2	40	3	75	4	120
Развитие речи	2	20	1	15	1	20	2	50	2	60
Художественное - эстетическое развитие										
Рисование	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	10	1 раз в 2 недели	15	1 раз в 2 недели	20	1 раз в 2 недели	25	1 раз в 2 недели	30
Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели		30	
Конструирование	Реализуется интегрировано в ходе режимных моментов									
Чтение художественной литературы	Реализуется интегрировано в ходе режимных моментов									
Музыка	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого	10	1 ч 30м	10	2 ч 30 м	10	3ч 20м	13	5 ч 00мин	14	7 ч 00 мин

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Ранний возраст (1 – 3 года)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Общение с воспитателем	ежедневно
Игры с составными и динамическими игрушками	ежедневно
Совместные игры с взрослыми и со сверстниками под руководством взрослого	ежедневно
Экспериментирование с материалами и веществами	2 – 3 раза в неделю
Восприятие смысла музыки, литературных произведений	ежедневно
Рассматривание картинок	3 – 4 раза в неделю
Двигательная активность	ежедневно
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

дошкольный возраст

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4- 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Коммуникативная деятельность				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Тематические беседы, ситуативные разговоры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивные игры) - строительно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно -	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

конструктивные игры)				
Дидактические (словесные) игры с правилами по теме неделе	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурные игровые досуги	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Познавательно – исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	не менее 1 раза 2 недели	не менее 1 раза 2 недели	не менее 1 раза 2 недели	не менее 1 раза 2 недели
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей				
Творческие гостиные (музыкальные, театральные)	не менее 1 раза 2 недели	не менее 1 раза 2 недели	не менее 1 раза 2 недели	не менее 1 раза 2 недели
Продуктивные творческие мастерские	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из разных материалов	не менее 1 раза в 2 недели	не менее 1 раза в 2 недели	не менее 1 раза в 2 недели	не менее 1 раза в 2 недели
Трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд)				
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

В соответствии с комплексно-тематическим планированием

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Ранний возраст (1- 3 года)

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10 – 30 мин.
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 – 30 мин.
Самостоятельная деятельность на прогулке	20 – 30 мин.
Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам во 2	20 – 30 мин.

половине дня	
Самостоятельная деятельность на прогулке	20 – 30 мин.
Игры, деятельность по интересам перед уходом домой	15 – 30 мин.

Дошкольный возраст

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4- 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 – 60 мин.	50 – 60 мин.	60 мин. – 1ч. 10 мин.	60 мин. – 1ч. 10 мин.
Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам 2 половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	15 – 30 мин.	15 – 30 мин.	15 – 30 мин.	15 – 30 мин.