

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 «Радуга» г. Ипатово Ипатовского района  
Ставропольского края

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 28 «Радуга»  
г. Ипатово  
Протокол от 25.08.2020г. №

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 28  
«Радуга» г. Ипатово  
С.В. Гришанова  
Протокол от 25.08.2020г. № 57



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативный срок реализации Программы – 6 лет

Этапы освоения: Ранний возраст – 2 года (дети в возрасте от 1 г. до 3 лет);  
Дошкольный возраст – 4 года (дети в возрасте от 3 до 8 лет).

Авторы программы: заведующий Гришанова Светлана Васильевна  
старший воспитатель Медяник Татьяна Анатольевна

г. Ипатово, 2020г.

## Оглавление

| № п/п    | Содержание   | Стр.       |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |            |
| 1.1      | Пояснительная записка  | <b>4</b>   |
| 1.1.1    | Цели и задачи реализации Программы   | <b>5</b>   |
| 1.1.2    | Принципы и подходы к формированию Программы  | <b>9</b>   |
| 1.1.3    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>10</b>  |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения Программы  | <b>18</b>  |
| <b>2</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |            |
| 2.1      | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Первая группа раннего возраста (1 год до 2 лет)                        | <b>23</b>  |
| 2.2.     | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (от 2 лет до школы)   | <b>30</b>  |
| 2.2.1    | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | <b>30</b>  |
| 2.2.2    | Образовательная область «Познавательное развитие»  | <b>41</b>  |
| 2.2.3    | Образовательная область «Речевое развитие»   | <b>52</b>  |
| 2.2.4    | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | <b>58</b>  |
| 2.2.5    | Образовательная область «Физическое развитие»  | <b>64</b>  |
| 2.3      | Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам   | <b>86</b>  |
| 2.4      | Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО  | <b>90</b>  |
| 2.4.1    | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик   | <b>90</b>  |
| 2.4.2    | Способы и направления поддержки детской инициативы   | <b>98</b>  |
| 2.4.3    | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников  | <b>103</b> |
| 2.5      | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | <b>112</b> |
| 2.6      | Взаимодействие дошкольных групп и социума  | <b>117</b> |
| <b>3</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |            |
| 3.1      | Материально-техническое обеспечение ООП  | <b>118</b> |
| 3.2.     | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | <b>121</b> |
| 3.3.     | Организация режима пребывания детей в дошкольных группах   | <b>124</b> |
| 3.4.     | Традиционные события, праздники, мероприятия   | <b>131</b> |

|      |   |            |
|------|---|------------|
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – про-<br>странственной среды | 135        |
| 4    | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТА-<br/>ЦИЯ ООП</b>                 | <b>144</b> |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г.Ипатово (далее - ДОУ) разработана на основе анализа результатов образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и воспитанников, социума, в котором находится ДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 —Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устав ДОУ.

**Программа разработана на основе:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г.);

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

**парциальных программ:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Программа физкультурно-оздоровительной развития дошкольников «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т. И. Осокиной;
- Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

**Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Особое внимание в Программе уделяется:**

развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной; - музыкально-художественной; - чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- ✓ организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

### **Цель и задачи деятельности дошкольных групп**

*Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

### **Задачи Программы по образовательным областям**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;



- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Формирование основной образовательной программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культурной сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Основная образовательная программа дошкольного образования:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;
- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- строится на партнерстве с семьей;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Детский сад находится в Ставропольском крае Ипатовском районе г. Ипатово.

***Природно-климатические, географические и экологические особенности*** г. Ипатово обусловлены тем, что Ипатовский район расположен на севере края и граничит с Республикой Калмыкия. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной засушливостью, в летнее время высокими температурами воздуха, преобладанием ветров восточных направлений, которые приносят пыльные бури. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население г. Ипатово (24 782 чел.) многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Поэтому осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык – не родной. Оформлены Центры патриотического воспитания в предметно-

развивающей среде групп, создан тематический мини - музей «Русская изба».

**Национально-региональный компонент Программы предусматривает:**

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов края;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов края;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями края;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, района и края;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой края, района, города, элементарными сведениями о государственной власти;
- б) проведение национальных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.

**Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:**

- ✓ организованной - образовательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✓ организации взаимодействия с социумом;
- ✓ смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ организации праздников и досугов.

***Социально - исторические потребности населенного пункта региона***

отражает образовательное пространство, которое обозначается понятиями: северный Кавказ, Ставропольский край, Ипатовский район. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется темами: «Мой город Ипатово», «Достопримечательности Ипатово», «Улица, на которой расположен мой сад», «Литературное и художественное наследие», «Казаки на Ставрополье», Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ипатовский район славится своими земледельцами и животноводами. Поэтому для реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (трактористы, комбайнеры, доярки и т.д.), с историей Ставропольского края, знаменитыми земляками.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе, у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использо-



вание средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте *к трем годам* ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; -любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования мо-

гут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог - психолог. Психологическая диагностика позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме таблицы индивидуального развития детей, утвержденной заведующим ДОУ. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В группах раннего возраста проводится диагностика нервно-психического развития детей 1- 3-го года жизни по методике составленной К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной.

### **Совместной деятельности детского сада и семьи (моделью выпускника)**

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

### **Социально – коммуникативная компетенция:**

✓

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

✓

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

✓

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- ✓ Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

#### **Познавательная компетенция:**

- ✓ Любознательный, активный.
- ✓ Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ Эмоционально отзывчивый.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Речевая компетенция:**

- ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- ✓ **Художественно – эстетическая компетенция:**
- ✓ Проявляет эстетически осознанное отношение к окружающему миру, способность к эстетической оценке. Инициативен, владеет основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, стремится к импровизации.
- ✓ Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- ✓ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- ✓ **Физическая компетенция:**
- ✓ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ✓ Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### Первая группа раннего возраста (1 год до 2 лет)

##### Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоя-

тельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, сапоги, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную



помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (раздевалке, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

## **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

| Виды игр-занятий                                     | Количество |
|--|------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3          |
| Развитие движений                                    | 2          |
| Со строительным материалом                           | 1          |
| С дидактическим материалом                           | 2          |
| Музыкальное  | 2          |
| Общее количество игр-занятий                         | 10         |

#### Развитие речи

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

### **Приобщение к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

### **От 1 года до 2 лет**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднятие рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры** Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

#### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

#### **От 1 года до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предос-

тавлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее.

### **От 1 года до 2 лет**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной дея-

- тельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

### Направления и содержание образовательной деятельности в группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Направление и содержание деятельности                           | Возрастные группы |                 |                 |                 |                 |
|---|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   | 3-го года жизни   | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  |                   |                 |                 |                 |                 |
| Моральные нормы и ценности                                      | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Нравственные качества   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками             | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Отношение к окружающим  | +                 | +               | +               | +               | +               |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>  |                   |                 |                 |                 |                 |
| Образ Я   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Семья   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Детский сад   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Родная страна   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |                   |                 |                 |                 |                 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                      | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Самообслуживание  | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Уважение к труду взрослых                                       | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Труд в природе  | -                 | +               | +               | +               | +               |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                          |                   |                 |                 |                 |                 |
| Безопасное поведение в природе                                  | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Безопасность на дорогах   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Безопасность собственной жизнедеятельности                      | +                 | +               | +               | +               | +               |

### Алгоритм проведения различных видов деятельности

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Вид деятельности  | Возрастные группы |                 |                 |                 |                 |
|---|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   | 3-го года жизни   | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  |                   |                 |                 |                 |                 |
| Индивидуальная работа с детьми                                  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Социометрические исследования                                   | 2 раз в год       | 2 раз в год     | 2 раз в год     | 2 раз в год     | 2 раз в год     |
| Социально-психологический тренинг                               | -                 | -               | -               | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Работа в уголке настроения                                      | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Дидактические игры  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Сюжетные игры   | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Свободная деятельность в игровых уголках и зонах                | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>  |                   |                 |                 |                 |                 |
| Индивидуальная работа с детьми                                  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Социометрические исследования                                   | 2 раз в год       | 2 раз в год     | 2 раз в год     | 2 раз в год     | 2 раз в год     |
| Социально-психологический тренинг                               | -                 | -               | -               | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Работа в уголке настроения                                      | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Развлечение по окружающему миру и местной культуре              | -                 | -               | по плану        | по плану        | по плану        |
| Дидактические игры  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Сюжетные игры   | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Свободная деятельность в игровых уголках и зонах                | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |                   |                 |                 |                 |                 |
| Индивидуальная работа с детьми                                  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Дидактические игры  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Сюжетные игры   | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)                        | -                 | -               | по плану        | по плану        | по плану        |
| Элементарные трудовые поручения                                 | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
| Самообслуживание  | ежедневно         | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |



|   |                         |                         |                   |                   |                   |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Культурно-гигиенические навыки  | ежедневно               | ежедневно               | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Коллективный труд   | -                       | -                       | -                 | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию) | -                       | -                       | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Труд в природе  | -                       | ежедневно               | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Совместная деятельность воспитателя и детей                               | ежедневно               | ежедневно               | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                                    |                         |                         |                   |                   |                   |
| НОД: «Безопасность»   | Совместная деятельность | Совместная деятельность | по учебному плану | по учебному плану | по учебному плану |
| Индивидуальная работа с детьми  | ежедневно               | ежедневно               | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Чтение худ/литер. по теме   | 1 раз в неделю          | 1 раз в неделю          | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД   | 1 раз в неделю          | 1 раз в неделю          | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Игры в зоне ПДД (в группе)  | 1-2 раза в неделю       | 2-3 раза в неделю       | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Игры в зоне ПДД (автгородок)  | -                       | -                       | -                 | 2 раза в год      | 2 раза в год      |
| Развлечение ОБЖ/ПДД   | 1/1 раз в год           | 1/1 раз в год           | 1/1 раз в год     | 1/1 раз в год     | 1/1 раз в год     |
| Сюжетные игры   | ежедневно               | ежедневно               | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |

### Виды и содержание деятельности в группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|   |  |                  |                              |                          |
|---|--|------------------|------------------------------|--------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ<br>РАЗВИТИЕ<br>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b><br>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.<br>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.<br>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.<br>Моральные нормы и ценности<br>Нравственные качества<br>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками<br>Отношение к окружающим |                  |                              |                          |
|   | Совместная деятельность  | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>от 2 до 5 лет<br/>младшая группа</p>            | <p>Беседы, обучение взаимодействию.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Сюжетно -ролевые игры</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>  | <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>                | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> <p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе</p> |
| <p>от 5 до 7 лет<br/>старшая группа</p>            | <p>Беседы – занятия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисково – творческие задания</p> <p>Праздники,</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Театрализованные постановки</p>  | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Минутка вежливости</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами).</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры</p>  | <p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные</p>   |
| <p>от 3 до 7 лет<br/>образовательная программа</p> | <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Образ Я</p> <p>Семья</p> <p>Детский сад</p> <p>Родная страна</p> |   |  |   |
|  | <p><b>Совместная деятельность</b></p>  | <p><b>Режимные моменты</b></p>  | <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>   | <p><b>Взаимодействие с семьями</b></p>  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>( младшая<br/>от 2 до 5 лет<br/>средние группы)</p> | <p>Познавательные беседы<br/>Дидактические игры<br/>Праздники<br/>Музыкальные досуги, развлечения<br/>Чтение художественной литературы<br/>Экскурсии, наблюдения</p>  | <p>Прогулка, экскурсии<br/>Познавательные беседы<br/>Самостоятельная деятельность<br/>Тематические досуги<br/>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения</p> | <p>Сюжетно-ролевые, дидактические,<br/>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия<br/>выставки,<br/>Создание тематических альбомов<br/>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям</p>   |
| <p>от 5 до 7 лет<br/>(старшей подг. группы)</p>        | <p>Познавательные викторины, КВН<br/>Познавательные, тематические досуги<br/>Чтение художественной литературы<br/>Рассказы, познавательные беседы<br/>Экскурсия<br/>Музыкальные досуги, развлечения<br/>Дидактические, настольно-печатные игры<br/>Конструирование, моделирование</p> | <p>Познавательные беседы<br/>Тематические досуги<br/>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры<br/>Создание коллекций<br/>Проектная деятельность<br/>Исследовательская деятельность</p>   | <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры<br/>Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций<br/>Изобразительная деятельность<br/>Театральная деятельность</p>      | <p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия<br/>выставки,<br/>Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Ипатьево», «Как мы отдыхаем» и др.</p> |

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ                            | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>   |  |   |  |
|                                       | <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p> |  |   |  |
| <b>Вид</b>                            | Труд в природе<br>Уважение к труду взрослых   |  |   |  |
|                                       | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                       | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
| <b>Культурно-гигиенические навыки</b> |   |  |   |  |
| от 2 до 7 лет                         | Обучение, показ, объяснение<br>Наблюдение<br>Беседы<br>Фольклор<br>Игровые ситуации<br>Упражнения<br>Чтение худ/ литературы   | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание<br>Игровые ситуации   | Рассказывание потешек<br>Дидактические игры<br>Рассматривание иллюстраций | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные |
| <b>Самообслуживание</b>               |   |  |   |  |
| от 2 до 4 лет<br>(П младшая группа)   | Обучение, показ, объяснение, напоминание<br>Наблюдение<br>Беседы<br>Чтение худ/ литературы<br>Разыгрывание игровых ситуаций   | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактические игры<br>Самообслуживание                                    | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные |

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| от 4 до 5 лет                      | Упражнение, беседа, объяснение, напоминание<br>Чтение художественной литературы<br>Разыгрывание игровых ситуаций   | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания  | Рассказывание потешек<br>Просмотр видеofilьмов,<br>Дидактические игры   | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные   |
| от 5 до 7 лет                      | Чтение художественной литературы<br>Поручения, игровые ситуации,<br>Досуг  | Объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры   | Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций,<br>Сюжетно-ролевые игры   | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные   |
| <b>Общественно - полезный труд</b> |  |   |   |  |
| от 3 до 5 лет                      | Обучение, поручения.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеofilьмов.<br>Совместный труд<br>Дидактические игры, Продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы | Обучение, показ, объяснение напоминание<br>Наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей<br>Дидактические игры. | Продуктивная деятельность,<br>Поручения<br>Совместный труд детей<br>Творческие задания, Дежурство,<br>Задания, поручения<br>Совместный труд детей | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные<br>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">О<br/>Д<br/>Т : о 7 лет</p> | <p>Обучение,<br/>Коллективный труд, поручения,<br/>Чтение художественной литературы,<br/>Дидактические игры<br/>Экскурсии</p> | <p>Обучение, показ, объяснение<br/>Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков,<br/>Участие в ремонте атрибутов для игр и книг.<br/>Уборка постели после сна<br/>Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию</p> | <p>Творческие задания,<br/>Дежурство,<br/>Задания, поручения<br/>Совместный труд детей</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br/>Детско-родительские гостиные</p> |
|--|---|---|--|--|

### Труд в природе

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">- год<br/>4 а</p> | <p>Обучение, показ, объяснение<br/>Наблюдения<br/>Совместный труд детей и взрослых<br/>Беседы<br/>Чтение художественной литературы</p> | <p>Показ, объяснение, обучение<br/>Наблюдения<br/>Дидактические и развивающие игры.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> | <p>Продуктивная деятельность<br/>Тематические досуги</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br/>Детско-родительские гостиные<br/>Привлечение родителей к совместным мероприятиям</p> |
|--|--|--|--|--|

|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| от 4 до 5 лет                    | <p>Обучение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых,</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>  | <p>Показ, объяснение, Обучение, напоминания.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Участие в уходе за растениями в уголке природы.</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц</p>  | <p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги</p>   | <p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p> |
| от 5 лет до 7 лет                | <p>Обучение, показ, напоминание</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>прогулки целевые</p> | <p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p> | <p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,</p> <p>Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы.</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p> |
| <b>Уважение к труду взрослых</b> |  |   |   |  |

|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
|               | Наблюдения<br>Целевые прогулки<br>Рассказывание, беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций  | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Чтение художественной литературы<br>Игровые ситуации   | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Обыгрывание               | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные  |
| от 5 до 7 лет | Экскурсии, наблюдения<br>Рассказы, беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций, просмотр видео  | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Чтение художественной литературы<br>Практическая деятельность<br>Встречи с людьми интересных профессий,<br>Создание альбомов | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Практическая деятельность | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>Детско-родительские гостиные<br>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда |
| Вид           | <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> |   |  |   |
|               | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность                                     | Взаимодействие с семьями  |
| от 2 до 7 лет | Целевые прогулки, наблюдения<br>Беседы, рассказы,  | Обучение, напоминание, объяснение<br>Чтение художественной литературы   | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактические и                    | Информационные корзины, консультации, индивидуальные  |



|                                  |   |                           |  |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|
| обучение                         | венной литературы                       | настольно-печатные игры   | беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества |
| Объяснение, напоминание          | Дидактические и настольно-печатные игры | Игры на прогулке          |  |
| Чтение художественной литературы | Сюжетно-ролевые игры                    | Продуктивная деятельность |  |
| Упражнения                       | Минутки безопасности                    | Творческие задания        |  |
| Продуктивная деятельность        |   |                           |  |
| Рассматривание иллюстраций       |   |                           |  |

## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с миром природы.

### Направления и содержание образовательной деятельности в группах по образовательной области «Познавательное развитие»

| Направление и содержание деятельности | Возрастные группы |                 |                 |                 |                 |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                       | 3-го года жизни   | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| Количество и счёт                     | +                 | +               | +               | +               | +               |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Величина   | + | + | + | + | + |
| Форма  | + | + | + | + | + |
| Ориентировка в пространстве                          | + | + | + | + | + |
| Ориентировка во времени                              | - | + | + | + | + |
| Домашние животные                                    | + | + | + | + | + |
| Дикие животные                                       | + | + | + | + | + |
| Птицы  | + | + | + | + | + |
| Насекомые  | + | + | + | + | + |
| Пресмыкающиеся                                       | - | - | + | + | + |
| Овощи, фрукты  | + | + | + | + | + |
| Деревья, кустарники                                  | - | + | + | + | + |
| Цветы  | - | + | + | + | + |
| Явления природы                                      | + | + | + | + | + |
| Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето        | + | + | + | + | + |
| Правила поведения в природе                          | + | + | + | + | + |
| Предметы ближайшего окружения                        | + | + | + | + | + |
| Ближайшее окружение                                  | - | + | + | + | + |
| Профессии  | - | + | + | + | + |
| Транспорт  | - | + | + | + | + |
| Культурные явления                                   | - | - | + | + | + |
| Учебные заведения                                    | - | - | - | + | + |
| История человечества                                 | - | - | - | + | + |
| Эволюция земли                                       | - | - | - | - | + |
| Экономика  | - | - | - | + | + |
| Первичные представления об объектах окружающего мира | + | + | + | + | + |
| Сенсорное развитие                                   | + | + | + | + | + |
| Дидактические игры                                   | + | + | + | + | + |
| Проектная деятельность                               | - | + | + | + | + |

### Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

| Вид деятельности  | Возрастные группы |                 |                 |                 |                 |
|---|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   | 3-го года жизни   | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| ООД: Формирование элементарных математических представлений | 1 в неделю        | 1 в неделю      | 1 в неделю      | 1 в неделю      | 2 в неделю      |
| ООД: Ознакомление с миром природы                           | 0,5               | 0,5             | 0,5             | 0,5             | 0,5             |

|   |                 |                 |                 |               |               |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
|   | в неделю        | в неделю        | (в неделю       | в неделю      | в неделю      |
| ООД: Ознакомление с предметным миром<br><i>(приобщение к социокультурным ценностям)</i> | 0,5<br>в неделю | 0,5<br>в неделю | 0,5<br>в неделю | 1<br>в неделю | 1<br>в неделю |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности                                   | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно     | ежедневно     |
| Индивидуальная работа с детьми  | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно     | ежедневно     |
| Познавательное вовлечение   | По плану        | По плану        | По плану        | По плану      | По плану      |
| Математическое вовлечение, КВН  | -               | -               | 1 раз в год     | 1 раз в год   | 1 раз в год   |
| Дидактические игры  | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно     | ежедневно     |
| Наблюдения и игры на воздухе  | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно     | ежедневно     |
| Сюжетные игры   | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно     | ежедневно     |
| Свободная деятельность по интересам   | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно     | ежедневно     |

### Виды и содержание деятельности в группах по образовательной области «Познавательное развитие»

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Вид деятельности, содержание</b> | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>   |   |  |  |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и счёт,</li> <li>величина и форма,</li> <li>ориентировка в пространстве</li> <li>ориентировка во времени</li> </ul> </li> </ul> |   |  |  |
| <b>Возраст</b>                      | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>  | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
| от 5 лет (младшие средние группы)   | ООД: ФЭМП<br><br>Интегрированная деятельность<br><br>Рассматривание и Упражнения  | Игровые упражнения<br><br>Напоминание<br><br>Объяснение | Действия с предметами, дидактические игры<br><br>Самостоятельная познавательная деятельность | Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско- |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p>  | <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические, подвижные игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>  | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>  | <p>гостиная, круглый стол, памятки, буклеты</p>  |
| <p>лет</p> <p>От 5 до 7 (старший, дошкольный)</p> | <p>ООД: ФЭМП</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Досуги, КВН</p> <p>Математические викторины</p>                                       | <p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение, рассматривание</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические, подвижные, логико-математические игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д.,</p> <p>КВН, викторины, досуг</p> | <p>Самостоятельная познавательная деятельность</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих</p> | <p>Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты</p> <p>Совместные мероприятия</p> |
| <p><b>Вид деятельности, содержание</b></p>        | <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> |  |  |  |

|                |  |                         |                                     |                                 |
|----------------|--|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                | <p>Формирование элементарных экологических представлений.<br/> Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.<br/> Воспитание умения правильно вести себя в природе.<br/> Воспитание любви к природе, желания беречь ее:<br/> животный мир;<br/> растительный мир;<br/> неживая природа;<br/> правила поведения в природе</p> |                         |                                     |                                 |
| <b>Возраст</b> | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b> | <b>Самостоятельная деятельность</b> | <b>Взаимодействие с семьями</b> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| от 2 до 5 лет (Имладшие - средние группы) | ООД: комплексные, интегрированные, тематические | Игровые обучающие ситуации                    | Дидактические, подвижные, развивающие игры      | Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки                                   |
|   | Экскурсии, целевые прогулки                     | Рассматривание объектов иллюстраций           | Рассматривание иллюстраций                      |   |
|   | Наблюдения, сезонные наблюдения                 | Наблюдения за явлениями и объектами в природе | Наблюдения за объектами живой и неживой природы | Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов.   |
|   | Рассматривание объектов                         | Сезонные наблюдения                           | Элементарные опыты                              |   |
|   | Игровые обучающие ситуации                      | Труд в уголке природы                         | Труд в природе                                  | Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). |
|   | Игры-экспериментирования                        | Элементарное экспериментирование              | Игры-экспериментирования                        |   |
|   | Дидактические, подвижные игры                   | Экскурсии, целевые прогулки                   | Исследовательская деятельность                  |   |
|   | Ситуативный разговор                            | Рассказы, познавательные беседы               | Развивающие, дидактические игры                 | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»   |
|   | Рассказы, познавательные беседы                 | Интегрированная детская деятельность          | Продуктивная деятельность                       |   |
|   | Занимательные показы                            | Дидактические, подвижные, развивающие игры    |   |   |
|   | Сюжетно-игровая ситуация                        | Проблемные ситуации                           |   |   |
|   | Выставка детских работ                          | Индивидуальная работа с детьми                |   |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center; font-size: small;">(страница 6 из 8) 7.01<br/>Муниципальное образование «Калужская область»</p> | <p>ООД: комплексно-игровые обучающие ситуации тематические</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдения, сезонные наблюдения</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в природе, в уголке природы</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Игровые обучающие ситуации тематические</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в природе, в уголке природы</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Чтение худ/литературы о природе</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение, рассматривание</p> | <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы, гостинные, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Открытые мероприятия, развлечения, досуги</p> <p>Анкетирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместное чтение книг природо-</p> |
| <p><b>Вид деятельности, со-</b></p>   | <p><b>Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)</b></p> <p>• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p>   |  |   |   |

Интегрированная  
детская деятель-  
ность

Продуктивная  
деятельность: ри-  
сование, аппли-  
кация, художест-  
венный труд

дошедшего  
содержания  
Воскресные про-  
гулки, выезды на  
природу, наблю-  
дения  
Работа в огороде



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>держания</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы ближайшего окружения;</li> <li>• ближайшее окружение;</li> <li>• профессии; транспорт;</li> <li>• культурные явления; учебные заведения;</li> <li>• история человечества; эволюция земли;</li> <li>• экономика</li> </ul> </li> </ul> |   |   |  |
| <b>Возраст</b>                                | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
| от 2 до 5 лет<br>(1 младшие - средние группы) | <p>ООД: комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Наблюдения, рассматривание, обследование предметов</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>  | <p>Целевые прогулки</p> <p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мимоспектакли</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры, игры с предметами</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметов</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.</p> |
| От 5 до 7 лет<br>(стар-                       | ООД<br>Сюжетно-ролевая  | Сюжетно-ролевая игра  | Сюжетно-ролевая игра  | Консультации, индивидуальные беседы, гости-  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>шие, подготовительные к школе группы)</p> | <p>игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-творческая деятельность (посёлку)</p> <p>Деятельность в уголке природы</p> <p>Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p> | <p>ные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные досуги, развлечения, праздники</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др)</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу речевая</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Вид деятельности, содержание</b>           | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>первичные представления об объектах окружающего мира;<br/>сенсорное развитие<br/>дидактические игры;<br/>проектная деятельность</p> |  |   |   |
| <b>Возраст</b>                                | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>   |
| от 2 до 5 лет<br>(1 младшие - средние группы) | <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p> <p>ООД</p> <p>Праздники, раз-</p>   | <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Беседы о музыке</p> <p>Использование музыки в различных видах</p> <p>ОД</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>(включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами,</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми</p> <p>Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера</p> <p>Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.</p> <p>Совместные досуговые мероприятия</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>влечения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Интегрированные, тематические занятия</p>   | <p>игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Беседы, наблюдение, рассмотрение, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты</p>  | <p>дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры</p>   |   |
| <p>От 5 до 7 лет (старшие, подготовительные к школе группы)</p> | <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты,</p> <p>Проекты</p> <p>Дидактические игры</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях</p> <p>Практикумы</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, мидералов и др. предметов для познавательной творческой работы.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках</p> |

### 2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- Развитие речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Художественная литература

**Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

| Направление и содержание деятельности | Возрастные группы |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                       | 3-го года жизни   | 4-го года жизни   | 5-го года жизни   | 6-го года жизни   | 7-го года жизни   |
| <b>Развитие речи</b>                  |                   |                   |                   |                   |                   |
| ООД                                   | 0,5               | 0,5               | 1                 | 1                 | 1                 |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  |                   |                   |                   |                   |                   |
| ООД                                   | -                 | -                 | -                 | 1                 | 1                 |
| Чтение художественной литературы      | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Индивид. работа с детьми              | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Сюжетно – ролевые игры                | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Беседы с детьми                       | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Развлечение Развитие речи             | -                 | -                 | 1 раз в год       | 1 раз в год       | 1 раз в год       |
| Дидактические игры                    | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         | ежедневно         |
| Участие в конкурсах                   | -                 | -                 | по требован- ван  | по требован       | по требован       |
| Литературные развлечения              | -                 | -                 | 1 раз в квартал   | 1 раз в квартал   | 1 раз в квартал   |
| Выставки детских работ                | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    | 1 раз в неделю    |

|  |                |                |                |                 |                 |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Самостоятельная творческая деятельность          | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно       | ежедневно       |
| Рассказывание стихов наразвлечениях и праздниках | ежемесячно     | ежемесячно     | ежемесячно     | ежемесячно      | ежемесячно      |
| Посещение театрального представления             | 1 раз в месяц  | 1 раз в месяц  | 1 раз в месяц  | 1 раз в месяц   | 1 раз в месяц   |
| Театрализованные игры в группе                   | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Показ театрализованной деятельности              | зрители        | зрители        | зрители        | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

### Виды и содержание деятельности в группах по образовательной области «Речевое развитие»

|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| <b>Вид деятельности, содержание</b> | <b>Развитие речи</b>  |   |   |  |
|                                     | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> |   |   |  |
|                                     | <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>  |   |   |  |
| <b>Возраст</b>                      | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
| 3 -5 лет младшие, средние группы    | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, ко-</p>   | <p>Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Формирование элементарного-реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>«Академия для родителей»</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>лыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> | <p>игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p>  | <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)</p>  | <p>лей</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)</p> <p>Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)</p> |
| <p>5-7 лет, старшая иподгот. к школе группы</p> | <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p>  | <p>Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализо-</p> |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Совместная продуктивная деятельность.<br>Работа в книжном уголке<br>Экскурсии.<br>Проектная деятельность   | Гимнастики (мимическая, логоритмическая).   | ванные игры.<br>Игры с правилами.<br>Игры парами (настольно-печатные)<br>Совместная продуктивная деятельность |  |
| <b>Содержание</b>                         | <b>Развитие всех компонентов устной речи.<br/>Подготовка к обучению грамоте</b>  |   |   |  |
| <b>Возраст</b>                            | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
| 3 -5 лет младшие, средние группы          | Артикуляционная гимнастика<br>Дид. игры, настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ<br>Работа в книжном уголке<br>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание<br>Речевые дидактические игры.<br>Наблюдения<br>Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа<br>Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество                                      | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. |
| 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | Сценарии активизирующего общения.<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Эксперименти-  | Речевые дид. игры.<br>Чтение, разучивание<br>Беседа<br>Досуги<br>Разучивание  | Игра-драматизация<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Самостоя-                       | Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопе-  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>рование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p> | стихов  | тельная художественно-речевая деятельность   | дии).<br>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.  |
| <b>Содержание</b>                         | <b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>  |   |  |  |
| <b>Возраст</b>                            | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>  | <b>Взаимодействие с семьями</b>  |
| 3 -5 лет, младшая, средняя группы         | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p>  | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>                             | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря до- |
| 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | <p>Интегрированные ООД</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>   | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>Беседы</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря до- |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | школьников  |
| <b>Вид деятельности, содержание</b>    | <b>Художественная литература</b>   |   |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</li> </ul>    |   |   |   |
|  | <b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>  |   |   |   |
| <b>Возраст</b>                         | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>   |
| 3-5 лет младшая и средняя группы       | <p>ООД: Ознакомление с худ/литературой</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение худ/ литературы.</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p> | <p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>   | <p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p> | <p>Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п.</p> |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное</p>                                      | <p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>Кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятель-</p> | <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>  | <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p>   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | общение<br>Творческие игры<br>Театр<br>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | ная детская деятельность<br>Драматизация<br>Праздники<br>Литературные викторины |  |  |
|--|---|---|--|--|

## 2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;

### **Основные направления образовательной деятельности:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально-художественная деятельность.

### **Направления и содержание образовательной деятельности в группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Направление и содержание деятельности        | Возрастные группы |                 |                 |                 |                 |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | 3-го года жизни   | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| Классическое и народное искусство            | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Виды, жанры, история искусства,              | -                 | -               | +               | +               | +               |
| Архитектура                                  | -                 | -               | +               | +               | +               |
| Рисование                                    | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Предметное рисование                         | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Сюжетное рисование                           | -                 | +               | +               | +               | +               |
| Декоративное рисование                       | -                 | +               | +               | +               | +               |
| Лепка  | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Предметная лепка                             | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Сюжетная лепка                               | -                 | -               | -               | -               | +               |
| Декоративная лепка                           | -                 | -               | -               | +               | +               |
| Аппликация                                   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Предметная аппликация                        | -                 | +               | +               | +               | +               |
| Сюжетная аппликация                          | -                 | -               | -               | +               | +               |
| Декоративная аппликация                      | -                 | -               | -               | +               | +               |
| Художественный труд                          | -                 | -               | -               | +               | +               |
| Работа с бумагой и картоном                  | -                 | -               | -               | +               | +               |
| Работа с тканью                              | -                 | -               | -               | -               | +               |
| Работа с природным материалом                | -                 | -               | -               | +               | +               |
| Конструирование                              | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Конструирование из строительного материала   | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Конструирование из деталей конструкторов     | -                 | -               | -               | -               | +               |
| Конструирование из бумаги                    | -                 | -               | +               | +               | +               |
| Музыка                                       | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Слушание                                     | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Пение  | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Песенное творчество                          |                   | +               | +               | +               | +               |
| Музыкально-ритмические движения              | +                 | +               | +               | +               | +               |
| Музыкально-игровое и танцевальное творчество | -                 | +               | +               | +               | +               |
| Игра на детских музыкальных инструментах     | -                 | +               | +               | +               | +               |

## Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах

| Направление и содержание деятельности            | 3-го года жизни           | 4-го года жизни    | 5-го года жизни    | 6-го года жизни    | 7-го года жизни    |
|--|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Приобщение к искусству</b>                    |                           |                    |                    |                    |                    |
| ООД: Ознакомление с искусством                   | 0, 25<br>1 раз в<br>месяц | 0,5                | 0,5                | 0,5                | 0,5                |
| <b>Изобразительная деятельность</b>              |                           |                    |                    |                    |                    |
| ООД: Рисование                                   | 0,75                      | 1                  | 1                  | 2                  | 2                  |
| ООД: Аппликация                                  | 0,5                       | 0,5                | 0,5                | 0,5                | 0,5                |
| ООД: Лепка                                       | 1                         | 0,5                | 0,5                | 0,5                | 0,5                |
| ООД: Художественный труд                         | -                         | -                  | -                  | 0,5                | 0,5                |
| <b>Конструирование</b>                           |                           |                    |                    |                    |                    |
| ООД: Конструирование                             | 0,5                       | 0,5                | 0,5                | 0,5                | 0,5                |
| Индивидуальная работа с детьми                   | еже-<br>дневно            | еже-<br>дневно     | еже-<br>дневно     | еже-<br>дневно     | ежедневно          |
| Выставка детского рисунка                        | 2 раза в<br>год           | 2 раза в<br>год    | 4 раза в<br>год    | 4 раза в<br>год    | 4 раза в год       |
| Самостоятельная творческая деятельность в группе | 1 раз<br>в неделю         | 1 раз<br>в неделю  | 1 раз<br>в неделю  | 2 раза<br>в неделю | 2 раза<br>в неделю |
| Поделки детей                                    | -                         | -                  | +                  | +                  | +                  |
| Выставки поделок с родителями                    | -                         | -                  | +                  | +                  | +                  |
| Участие в конкурсах по ИЗО                       | -                         | -                  | +                  | +                  | +                  |
| <b>Музыкально-художественная деятельность</b>    |                           |                    |                    |                    |                    |
| ООД: Музыка                                      | 2                         | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  |
| Индивидуальная работа с детьми                   | 2 раза<br>в неделю        | 2 раза<br>в неделю | 2 раза<br>в неделю | 3 раза<br>в неделю | 3 раза<br>в неделю |
| Музыкальные развлечения                          | 1 раз<br>в месяц          | 1 раз<br>в месяц   | 1 раз<br>в месяц   | 1 раз<br>в месяц   | 1 раз<br>в месяц   |
| Праздники  | 1 раза в<br>год           | 2 раза в<br>год    | 2 раза в<br>год    | 2 раз в<br>год     | 3 раз в год        |
| Музыкальные и театральные игры                   | 1 раз<br>в неделю         | 1 раз<br>в неделю  | 1 раз<br>в неделю  | 1 раз<br>в неделю  | 1 раз<br>в неделю  |
| Совместные мероприятия с родителями              | 2-3 раза<br>в год         | 2-3 раза<br>в год  | 2-3 раза<br>в год  | 2-3 раза<br>в год  | 2-3 раза<br>в год  |
| Тематические занятия                             | 1 раз в<br>год            | 2 раза в<br>год    | 2 раза в<br>год    | 2 раза в<br>год    | 3 раза в год       |

### Виды и содержание деятельности в группах по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Вид дея-</b> | <b>Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)</b> | <b>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на лите-</b> |
|-----------------|---|--|

| сти, содержание   | <p>ратурные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Возраст   | Совместная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьями   |
| от 2 до 7 лет (1 младшая - подготовительные к школе группы) | <p>ООД: ознакомление с искусством</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка</p> <p>художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)</p> <p>«Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по различным направлениям художественно-эстетическо-</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | ства<br>Посещение библиотеки  |   |   | го воспитания ребёнка<br>«Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.   |
| <b>Вид деятельности, содержание</b>                                   | <p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |   |   |   |
| <b>Возраст</b>  | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>   |
| от 2 до 7 лет<br>(1 младшая группа - подготовительные к школе группы) | <p>ООД</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>  | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Наблюдения за явлениями и объектами в природе</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры на прогулке</p> | <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по различным направлениям художественно-эстетического развития детей</p> <p>Детско-родительская гостиная</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | и совместных тематических выставок детей и родителей.<br><br>Выпуск семейных газет<br><br>Анкетирование                                 |
| <b>Вид деятельности, содержание</b>                         | <b>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</b><br><br>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.<br><br>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.   |   |   |   |
| <b>Возраст</b>  | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьями</b>   |
| от 2 до 7 лет (1 младшая - подготовительные к школе группы) | ООД<br><br>Занимательные показы<br><br>Наблюдения по ситуации<br><br>Индивидуальная работа с детьми<br><br>Сюжетно-игровая ситуация<br><br>Интегрированные занятия  | Интегрированная детская деятельность<br><br>Игра<br><br>Игровое упражнение<br><br>Проблемная ситуация<br><br>Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная конструктивная деятельность<br><br>Игра<br><br>Проблемная ситуация Игры строительным материалом<br><br>Постройки для сюжетных игр | Анкетирование,<br><br>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки<br><br>Выставки поделок<br><br>Детско-родительская гостиная |
| <b>Вид деятельности, содержание</b>                         | <b>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</b><br><br>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.<br><br>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.<br><br>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершен- |   |   |   |



|  | ствование умений в этом виде деятельности.<br>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Возраст  | Совместная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьями  |
| от 2 до 7 лет<br>(1 младшая - подготовительные к школе группы) | ООД<br>Праздники, развлечения<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Интегрированные, тематические занятия  | Прослушивание произведений музыкального искусства<br>Беседы о музыке<br>Использование музыки в различных видах ОД<br>Игра на детских музыкальных инструментах<br>Музыкально-дидактические игры<br>Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами)<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Анкетирование<br>Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.<br>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.<br>Консультации, беседы, буклеты, памятки |

## 2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1. Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные направления, цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Виды и содержание деятельности в группах по образовательной области «Физическое развитие»**

| Разделы (блоки)   | Совместная деятельность       | Режимные моменты                | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>Младшая группа</b>   |                               |                                 |                              |                         |
| <b>Физическая культура</b>  |                               |                                 |                              |                         |
| <b>Задачи:</b>  |                               |                                 |                              |                         |
| 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.   |                               |                                 |                              |                         |
| 2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.   |                               |                                 |                              |                         |
| 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. |                               |                                 |                              |                         |
| 4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).   |                               |                                 |                              |                         |
| 5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.   |                               |                                 |                              |                         |
| <b>Подвижные игры.</b>  |                               |                                 |                              |                         |
| 1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  |                               |                                 |                              |                         |
| 2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  |                               |                                 |                              |                         |
| 3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).  |                               |                                 |                              |                         |
| <b>1. Основные движения</b>   | ООД по физическому воспитанию | <b>Утренний отрезок времени</b> | Игры<br>Игровые упраж-       | Беседы,<br>Открытые ме- |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>ния:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба;</li> <li>- бег;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- катание, бросание, ловля;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- ползание и лазание</li> </ul> | <p>нию</p>   | <p>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика:<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижные игры разной подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемные ситуации<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Гимнастика после дневного сна<br/>Коррекционные упражнения<br/>Подражательные движения<br/>Индивидуальная работа</p>                                 | <p>нения<br/>Подражательные движения</p>  | <p>роприятия:<br/>развлечения, досуги, праздники<br/><br/>Совместная физкультурная деятельность<br/><br/>Консультации</p>  |
| <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>   | <p>В ООД:<br/>-сюжетный комплекс<br/>-подражательный комплекс<br/>-комплекс предметами</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Подражательные движения<br/>Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами<br/>Игры<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Гимнастика после дневного сна<br/>Коррекционные упражнения</p> | <p>Игровые упражнения<br/><br/>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения<br/><br/>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Открытые просмотры<br/>Совместные игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники</p> |

|                          |   |   |  |                              |
|--------------------------|---|---|--|------------------------------|
|                          |   | Индивидуальная работа   |  |                              |
| <b>3.Подвижные игры</b>  | В ООД по физическому воспитанию<br>Подвижная игра большой и малой подвижности | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Игровые упражнения<br><b>Прогулка</b><br>Подвижные игры разной подвижности<br><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Подвижные игры разной подвижности<br>Индивидуальная работа | Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения | Консультации<br>Мастер-класс |
| <b>4. Активный отдых</b> |   | Физкультурные досуги<br>Физкультурные праздники   | Игровые упражнения   |                              |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Поощрение<br>Беседы<br>Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах<br>Игры | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания -раздевания)<br>Обучающие игры<br>Игровые ситуации<br>«Умоем куклу Катю»,<br>«Накормим Катю»,<br>«Оденем Катю на прогулку»<br>Игры сюжетно-отобразительные<br>Д/игры | Рассматривание книг, иллюстраций<br>Сюжетно-отобразительные игры | Беседы, консультации, родительские собрания,<br>Открытые дни |
|--|--|--|--|--|

**Младшая группа**

**Физическая культура**

**Задачи:**

1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.

- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. -приучать действовать совместно.

- учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

-продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- обучать хвату за перекладину во время лазанья.

- закреплять умение ползать.

2. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.**

1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

2. Организовывать игры с правилами.

3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>1.Основные движения:</b><br/>-ходьба;<br/>- бег;<br/>- прыжки;<br/>- катание, бросание, ловля мяча;<br/>- ползание и лазание;<br/>- построения<br/>- перестроения;<br/>- повороты</p> | <p>В ООД по физическому воспитанию:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>В помещении и на улице</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий<br/>Подражательные движения<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижные игры разной подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемные ситуации<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> | <p>Игра<br/>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения<br/>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Подражательные движения<br/>Игровое упражнение<br/>Игра<br/>Подражательные движения</p> | <p>Беседы, консультации<br/>Открытые просмотры<br/>Совместные игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>Совместные занятия<br/>Мастер-класс</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа   |   |   |
| <b>2.Общеразвивающие упражнения</b>                                 | В ООД по физическому воспитанию:<br>-сюжетный комплекс<br>- подражательный комплекс<br>- комплекс с предметами<br>Физ.минутки | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами<br><b>Прогулка</b><br>Подвижная игра малой подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br>Гимнастика после дневного сна:<br>-оздоровительные упражнения<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа | Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br><br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br><br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения | Беседы, консультации<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Совместные занятия<br>Мастер-класс |
| <b>3.Подвижные игры</b> с ходьбой, бегом, прыжками, ползанием и ла- | В ООД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности  | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Игровые упражнения<br><b>Прогулка</b><br>Подвижная игра   | Игровые упражнения<br>Подражательные движения   | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Совместные  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>занием, бросанием и ловлей</p>  |  | <p>большой и малой подвижности<br/> <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>         Гимнастика после дневного сна:<br/>         Игровые упражнения<br/>         Проблемные ситуации<br/>         Подражательные движения<br/>         Подвижные игры разной подвижности<br/>         Индивидуальная работа<br/>         Динамические паузы</p>  | <p>Игровые упражнения<br/>         Подражательные движения</p>  | <p>игры<br/>         Физкультурный досуг<br/>         Физкультурные праздники<br/>         Совместные занятия<br/>         Мастер-класс</p> |
| <p><b>4.Музыкально-ритмические упражнения</b><br/>         - ходьба, бег<br/>         - упражнения на развитие скоростно-силовых качеств<br/>         - на развитие координации<br/>         - развитие быстроты</p> | <p>В ООД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>         Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике<br/> <b>Прогулка</b><br/>         Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка»<br/>         Упражнения с предметами<br/>         Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами<br/> <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>         Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов</p> | <p>Игровые упражнения<br/>         Подражательные движения<br/>         Игровые упражнения<br/>         Подражательные движения</p> | <p>Беседы, консультации</p>   |
| <p><b>5.Активный отдых</b></p>   |  | <p>Физкультурный досуг<br/>         Физкультурные праздники</p>  | <p>Игровые и подражательные движения</p>  |   |
| <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>   |  |  |   |   |

**Задачи:**

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Показ-повтор за взрослым, сверстником<br>Поощрение<br>Беседы<br>Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня<br>Игры<br>Проектная деятельность | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов<br>Обучающие игры<br>Игры по инициативе воспитателя<br>Развлечения<br>Игровые ситуации «Научи котенка умываться»<br>Игры сюжетно-отобразительные<br>Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться<br>Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку»<br>Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др. | Рассматривание книг,<br>Рисование<br>Изготовление простейших поделок<br>Отгадывание загадок | Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним;<br>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,<br>Открытые мероприятия<br>Участие в Дне здоровья<br>Конкурсы на |
|--|---|--|---|---|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | лучший семейный проект   |
| <b>Средняя группа</b>  |  |  |   |  |
| <b>Физическая культура</b>   |  |  |   |  |
| <b>Задачи:</b>   |  |  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильную осанку.</li> <li>2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</li> <li>- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</li> <li>- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</li> <li>- учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</li> <li>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</li> <li>- в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</li> <li>- учить прыжкам через короткую скакалку.</li> <li>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</li> <li>- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</li> </ul> </li> <li>3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</li> <li>4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</li> <li>5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> <li>6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности</li> </ol> |  |  |   |  |
| <b>Подвижные игры.</b>   |  |  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</li> <li>2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> <li>4. Приучать к выполнению действий по сигналу.</li> </ol>   |  |  |   |  |
| <b>1.Основные движения:</b><br>- построение;<br>- перестроение<br>- ходьба и равновесие;<br>- бег;<br>- прыжки;<br>- бросание, метание, ловля;<br>- ползание и лазание   | ООД по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые<br>- тематические<br>-классические<br>-тренирующее | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Индивидуальная работа воспитателя<br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br><b>Прогулка</b><br>Подвижные игры<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br><b>Вечерний отрезок времени,</b> включая | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа,консультация<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультативные встречи.<br>Совместные занятия<br>Мастер-класс |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | <p><b>прогулку</b><br/>Гимнастика после<br/>дневного сна<br/>Физкультурные уп-<br/>ражнения<br/>Коррекционные уп-<br/>ражнения<br/>Индивидуальная ра-<br/>бота<br/>Подражательные<br/>движения</p>   |   |   |
| <p><b>2.Общеразв<br/>ивающие<br/>упражнения</b><br/>- исходные<br/>положения;<br/>- положения<br/>и движения<br/>головы;<br/>- положения<br/>и движения<br/>рук;<br/>- положения<br/>и движения<br/>туловища</p> | <p>В ООД по физи-<br/>ческому воспи-<br/>танию:<br/>-тематические<br/>комплексы<br/>-сюжетные<br/>-классические<br/>-с предметами<br/>-<br/>подражательный<br/>комплекс</p> | <p><b>Утренний отрезок<br/>времени</b><br/>Игровые упражнения<br/>Подражательные<br/>движения<br/>Утренняя гимнастика<br/>Физминутки<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижные игры ма-<br/>лой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемные ситуации<br/>Индивидуальная ра-<br/>бота<br/>Занятия по физиче-<br/>скому воспитанию на<br/>улице<br/>Подражательные<br/>движения<br/><b>Вечерний отрезок<br/>времени, включая<br/>прогулку</b><br/>Гимнастика после<br/>дневного сна:<br/>Физкультурные уп-<br/>ражнения<br/>Индивидуальная ра-<br/>бота<br/>Динамические паузы</p> | <p>Игровые уп-<br/>ражнения<br/>Подражатель-<br/>ные движения</p> | <p>Беседы, кон-<br/>сультации<br/>Открытые<br/>просмотры<br/>Совместные<br/>игры<br/>Физкультур-<br/>ный досуг<br/>Физкультур-<br/>ные праздники<br/>Консультатив-<br/>ные встречи.<br/>Совместные<br/>занятия<br/>Мастер-класс<br/>Парная гимна-<br/>стика</p> |
| <p><b>3.Подвижн<br/>ые игры</b><br/>- с бегом<br/>- прыжками<br/>- лазанием<br/>- бросанием<br/>и ловлей<br/>- на ориен-<br/>тировку в<br/>пространст-<br/>ве и внима-<br/>ние</p>                               | <p>ООД по физиче-<br/>скому воспита-<br/>нию</p>  | <p><b>Утренний отрезок<br/>времени</b><br/>Игровые упражнения<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра<br/>большой, малой под-<br/>вижности<br/>и с использованием<br/>спортивных упражне-<br/>ний<br/><b>Вечерний отрезок<br/>времени, включая</b></p>  | <p>Игровые уп-<br/>ражнения<br/>Подражатель-<br/>ные движения</p> | <p>Беседа, кон-<br/>сультация<br/>Открытые<br/>просмотры<br/>Совместные<br/>игры<br/>Физкультур-<br/>ный досуг<br/>Физкультур-<br/>ные праздники</p>  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | <p><b>прогулку</b><br/> Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности<br/> Игровые упражнения<br/> Проблемные ситуации<br/> Подражательные движения<br/> Подвижные игры большой и малой подвижности<br/> Индивидуальная работа<br/> Динамические паузы</p>   |   | <p>Консультативные встречи.<br/> Совместные занятия<br/> Мастер-класс</p> |
| <p><b>4. Спортивные упражнения</b><br/> - катание на санках<br/> - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде</p>  | <p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/> Игровые (подводящие) упражнения<br/> <b>Прогулка</b><br/> Скатывание с горки, катание на санках друг друга<br/> <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/> Игровые упражнения<br/> Проблемные ситуации</p>   | <p>Игровые упражнения<br/> Подражательные движения</p>  | <p>Беседа, консультация</p>   |
| <p><b>5. Музыкально-ритмические упражнения</b></p>   |   | <p>Хороводы<br/> Танцы<br/> Подскоки</p>   | <p>Игровые упражнения<br/> Подражательные движения</p>  |   |
| <p><b>6. Упражнения для развития физических качеств</b><br/> - быстроты<br/> - силы<br/> - скорости<br/> - выносливости<br/> - гибкости<br/> - координации</p> |   | <p><b>В течение дня</b><br/> Скоростной бег: 15-20 м<br/> Бег за мячом «Догони и подними»<br/> Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы<br/> Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов<br/> Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками<br/> Бег через препятствия<br/> Упражнения с набивными мячами и с футболами<br/> Подвижные игры и</p> | <p>Ходьба<br/> Бег<br/> Спортивные упражнения<br/> Подвижные игры<br/> Общеразвивающие упражнения</p> | <p>Консультации<br/> Тематические выставки<br/> Папки-передвижки</p>      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | игровые упражнения<br>Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»<br>Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я ко-су заплету», «Что взяла, клади на место» и др.<br>Чтение художественных произведений,<br>Рассказывание | С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»<br>Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ<br>Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.<br>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»<br>Беседы с опорой на личный опыт детей<br>Решение ситуационных задач «Сгруппи- | Сюжетно-ролевые игры<br>Прослушивание аудиозаписей<br>Рассматривание фотографий<br>д/ игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Игры на воздухе, с водой | Беседы,<br>Консультации,<br>Собрания,<br>Практикумы,<br>Деловые игры<br>Совместные мероприятия,<br>Мастер-классы, |
|--|---|--|--|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Рассматривание иллюстраций<br>Театрализованные игры<br>Наблюдение   | руй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»<br>Беседы о вредных привычках   |   |  |
| <b>Старшая группа</b>   |   |  |   |  |
| <b>Физическая культура</b>  |   |  |   |  |
| <b>Задачи:</b>  |   |  |   |  |
| 1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.   |   |  |   |  |
| 2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..   |   |  |   |  |
| 3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей  |   |  |   |  |
| - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.   |   |  |   |  |
| - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.   |   |  |   |  |
| - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  |   |  |   |  |
| - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. |   |  |   |  |
| - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.   |   |  |   |  |
| - кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).   |   |  |   |  |
| 4. Учить ориентироваться в пространстве.  |   |  |   |  |
| 5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  |   |  |   |  |
| 6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.   |   |  |   |  |
| 7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  |   |  |   |  |
| <b>Подвижные игры.</b>  |   |  |   |  |
| 1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  |   |  |   |  |
| 2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.   |   |  |   |  |
| 3. Учить спортивным играм и упражнениям.  |   |  |   |  |
| <b>1.Основные движения:</b><br>- самостоятельные передвижения; -ходьба и упражнения в равновесии;   | ООД по физическому воспитанию:<br>Показ<br>Объяснение<br>Указания<br>Анализ<br>Оценка и самооценка<br>Показ упражнений ребенком | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика:<br>Подражательные движения<br>Подводящие упражнения<br>Д/игры<br>Детские проекты<br><b>Прогулка</b><br>Подвижные игры<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации<br>Занятия по физическому воспитанию на | Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Консультатив- |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, ловля, метание;</li> <li>- ползание и лазание</li> </ul>                                |  | <p>улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Беседы, чтение х/л</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p>   |  | <p>ные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>  |
| <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные положения;</li> <li>- положения и движения головы, рук, туловища, ног</li> </ul> | <p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетный комплекс</li> <li>- подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> <li>-классический</li> <li>-ритмические движения</li> </ul> | <p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>физкультминутки</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>Физические упражнения с предметами и без них;</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр видеофильмов о видах спорта</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> |
| <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с</li> </ul>   | <p>В ООД по физическому воспитанию игры большой, ма-</p>   | <p><b>В течение дня</b></p> <p>Игры малой и большой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p>   | <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> | <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эстафеты;</li> <li>- городки</li> <li>- баскетбол</li> <li>- бадминтон</li> <li>- футбол</li> </ul> | <p>лой подвижности</p>                 | <p>Игры-эстафеты<br/>Соревнования<br/>Спортивные игры<br/>Д/игры<br/>Рассматривание альбомов, презентаций<br/>(виды спорта)</p>   |   | <p>игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>Консультативные встречи.<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные занятия<br/>Мастер-класс</p>                          |
| <p><b>4.Спорт<br/>ивные<br/>упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на санках</li> <li>- катание на велосипеде</li> <li>- туристические походы</li> </ul>                    | <p>В ООД по физическому воспитанию</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Игровые (подводящие) упражнения<br/><b>Прогулка</b><br/>Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений<br/>Спортивные упражнения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения<br/>Подвижные игры большой и малой подвижности<br/>Индивидуальная работа</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Открытые просмотры<br/>Совместные игры<br/>Физкультурные досуги и праздники<br/>Консультативные встречи.<br/>Совместные мероприятия<br/>Мастер-класс</p> |

|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| <p><b>5. Упражнения для развития физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстроты</li> <li>- скорости</li> <li>- силы</li> <li>- выносливости</li> <li>- гибкости</li> <li>- ловкости</li> </ul> | <p>ООД по физической культуре на улице</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Упражнения с палками, фитболами,</p> <p>Дидактические игры</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Ходьба</p> <p>Бег в максимальном темпе и медленный</p> <p>Прыжки</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
  - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
  - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
  - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
  - воспитывать сочувствие к болеющим.
4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
7. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз</p> <p>Д/игры «Выбери полезные продукты»</p> <p>Придумывание загадок</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы на тему здоровья</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)</p> | <p>Проблемные и поисковые ситуации</p> <p>Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...»</p> <p>Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей</p> <p>Праздники здоровья</p> <p>Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки»</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы</p> | <p>Рисование на тему здоровья</p> <p>Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики</p> <p>Работа с моделями</p> <p>Игры</p> | <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники здоровья</p> |
|--|---|---|---|---|

### Подготовительная группа

#### *Физическая культура*

##### **Задачи:**

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
  - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
  - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
  - добиваться активного движения кисти руки при броске.
  - учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
  - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.**

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>1.Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба;</li> <li>- бег;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- бросание, ловля, метание;</li> <li>- ползание и лазание;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- построения и перестроения</li> </ul> | <p>ООД по физическому воспитанию:</p> <p>Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ</p> <p>Показ упражнений ребенком</p> <p>Указания</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка</p> <p>Самооценка</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Детские проекты</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Рассматривание картин, альбомов</p> <p>Беседы</p> | <p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> |
| <p><b>2.Общие</b></p>  | <p>ООД по физи-</p>   | <p><b>Утренний отрезок</b></p>   | <p>Игры в центре дви-</p>  | <p>Беседа, кон-</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>разви- вающие упражнения</b> - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища</p>                            | <p>ческому воспитанию</p>              | <p><b>времени</b><br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика<br/>Физкультминутки<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижные игры<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемные ситуации<br/>Индивидуальная работа<br/>Занятия по физическому воспитанию на улице<br/>Подражательные движения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Гимнастика после дневного сна:<br/>Физкультурные упражнения<br/>Динамические паузы<br/>Просмотр видеофильмов, презентаций<br/>Д/игры</p> | <p>жения, на площадке</p>  | <p>сультация<br/>Открытые просмотры<br/>Совместные игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>Консультативные встречи.<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные занятия<br/>Мастер-класс</p> |
| <p><b>3.Подвижные игры</b> с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий</p> | <p>ООД по физическому воспитанию</p>   | <p><b>В течение дня</b><br/>Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них<br/>Детские проекты</p>  | <p>Игры<br/>Игровые упражнения<br/>Д/игры</p>  | <p>Беседы, консультации<br/>Открытые просмотры<br/>Совместные игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники</p>  |
| <p><b>4.Спортивные упражнения</b> - катание на коньках,</p>   | <p>В ООД по физическому воспитанию</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Подводящие упражнения<br/>Утренняя гимнастика<br/><b>Прогулка</b><br/>Спортивные упражне-</p>   | <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения<br/>Изобразительная деятельность</p> | <p>Совместные игры<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники</p>  |

|  |                                 |  |   |   |
|--|---------------------------------|--|---|---|
| санках,<br>велосипеде,<br>- ходьба на лыжах<br>- скольжение  |                                 | ния всех видов с учетом времени года и погоды<br>Соревнования<br><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br>Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Игры-эстафеты   |   |   |
| <b>5.Спортивные игры</b><br>- городки<br>- баскетбол<br>- футбол<br>- хоккей<br>- бадминтон<br>- настольный теннис | В ООД по физическому воспитанию | <b>Утренний отрезок времени</b><br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Дидактические игры<br>Детские проекты<br><b>Прогулка</b><br>Занятия по физической культуре на улице<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Спортивные игры<br><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Игры с элементами спортивных упражнений<br>Дидактические игры | Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Рассматривание иллюстраций, альбомов<br>Д/игры | Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Совместные занятия<br>Мастер-класс |
| <b>6.Упражнения для развития физических качеств</b><br>- быстроты<br>- скоростно-силовых качеств                   | В ООД по физическому воспитанию | Походы<br>Пешие прогулки<br>Игры подвижные<br>Игры с фитболами<br>Упражнения с предметами<br>Упражнения с тренажерами<br>Парные упражнения<br>Игровая гимнастика<br>Игры со сменой темпа движения  | Игры подвижные<br>Игры с фитболами<br>Упражнения с предметами<br>Упражнения с тренажерами       | Походы<br>Пешие прогулки<br>Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| - силы         |  |  |  |  |
| - гибкости     |  |  |  |  |
| - выносливости |  |  |  |  |
| - ловкости     |  |  |  |  |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Решение проблемных игровых и практических ситуаций<br>Беседы о ЗОЖ<br>Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов»<br>«Чудесная книга здоровья»<br>Чтение стихов<br>Знакомство со стихами, поговорками, пословицами | Решение проблемных игровых и практических ситуаций<br>Беседы<br>Создание наглядных пособий<br>Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов)<br>Изготовление игр<br>Встречи с интересными людьми<br>Соревнования<br>Проектная деятельность | Рассматривание книг, энциклопедий<br>Рисование<br>Изготовление коллажей | Проектная деятельность<br>Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники<br>Тематические конкурсы |
|--|--|---|---|---|

**Работа по обучению детей плаванию включает следующие формы:**

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
- развлечения, праздники на воде;
- индивидуальные занятия со способными и одаренными детьми;
- занятия с группой ЛФК с использованием методики обучения плаванию для коррекции осанки.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержа-

ние положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

#### **Цели начального обучения плаванию дошкольников:**

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

#### **Задачи обучения:**

- Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами;
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой;
- Учить выдоху в воде;
- Учить лежать в воде на груди и на спине;
- Учить скольжению в воде на груди и на спине;
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;
- Учить различным прыжкам в воду.

### **Характеристика основных навыков плавания**

| Навык         | Характеристика   |
|---------------|--|
| Ныряние       | Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.   |
| Прыжки в воду | Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.  |
| Лежание       | Позволяет почувствовать статистическую, подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.  |
| Скольжение    | Позволяет почувствовать не только, статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствовать другие навыки, способствовать развитию вынос- |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | ливости.  |
| Контролируемое дыхание | Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками. |

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово

| №  | Виды   | Особенности организации                               |
|----|--|---|
|    | <b>Медико-профилактические</b>                                     |   |
|    | <i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями       |   |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)          | Дошкольные группы ежедневно                           |
| 2. | Воздушные ванны (сон без маек)                                     | Все группы ежедневно                                  |
| 3. | Ходьба босиком   | Все группы ежедневно                                  |
| 4. | Облегченная одежда   | Все группы ежедневно                                  |
|    | <i>Профилактические мероприятия</i>                                |   |
| 1. | Мазь «Оксалиновая» в нос   | 2 раза в год (осень, весна)                           |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд   | Ежедневно   |
| 3. | Ношение чеснока  | Ежедневно, по эпидпоказаниям                          |
| 4. | Чесочно-луковая ионизация воздуха                                  | Ежедневно, по эпидпоказаниям                          |
|    | <i>Медицинские</i>   |   |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников                                  | В течение года  |
| 2. | Плановые медицинские осмотры                                       | 1 раза в год  |
| 3. | Антропометрические измерения                                       | 3-7 лет - 2 раза в год,<br>1,6-3 года - ежеквартально |
| 4. | Профилактические прививки  | По возрасту и по эпидпоказаниям                       |
| 5. | Организация и контроль питания детей                               | Ежедневно   |
|    | <i>Физкультурно - оздоровительные</i>                              |   |
| 1. | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Ежедневно   |
| 2. | Зрительная гимнастика  | Ежедневно   |
| 3. | Пальчиковая гимнастика   | Ежедневно   |
| 4. | Дыхательная гимнастика   | Ежедневно   |
| 5. | Элементы точечного массажа   | старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю    |
| 6. | Динамические паузы   | Ежедневно   |
| 7. | Релаксация   | 2-3 раза в неделю                                     |
| 8. | Психогимнастика  |   |
|    | <i>Образовательные</i>   |   |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков                           | Ежедневно   |

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования, которые соответствуют основным направлениям развития

воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы:

**Коррекционно-развивающие программы:**

**Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»** под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

Реализует: учитель-логопед

**Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»** Н.Ю. Куражевой.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Реализует: педагог-психолог.

**Программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Под. ред. Р.Б. Стёркиной) Воспитать у ребёнка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (4-7 лет). Реализуют: воспитатели

**Программы художественно-эстетической направленности**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»** И. Каплунова, И. Новоскольцева. Реализуют: музыкальные руководители

**Программа "Цветные ладошки" Лыковой И.А.**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для вторых групп раннего возраста (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.



Реализуют: воспитатели вторых групп раннего возраста

**Региональный компонент** включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Цели: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения.

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

*Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами ДОУ*

|   |                                |                         |   |
|---|--------------------------------|-------------------------|---|
| Наблюдения  | Моделирование                  | Виртуальные путешествия | Посильный труд по преобразованию родной природы |
| Целевые экскурсии                                   | Собрание коллекций             | Акции                   | Прослушивание аудиозаписей                      |
| Беседы о правилах поведения на улицах города        | Проекты                        | Игры                    | Конкурсы и выставки                             |
| Участие в социально-значимых событиях города и края | Театрализованные представления | Игры-эксперименты       | Встречи с интересными людьми                    |
| Чтение художественной литературы                    | Развлечения                    | Труд                    |   |
| Просмотр видеофильмов                               | Праздники                      | Рассматривание альбомов |   |

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкальный зал, экологическая тропа, уголки родного края по группам «Родное Ставрополье», оказывает связь с социальными институтами города. Данная работа осуществляется по направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению основных направлений Программы. Региональный компонент.***

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Направление                         | Цели и задачи  |
| Здоровье и физическое развитие      | Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополя, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа. |
| Познавательное развитие             | Развитие общих представлений об Ом, о людях разных наций, проживающих в регионе. Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия и условия познания Ом. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.   |
| Социально – личностное развитие     | Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.  |

### Итоги освоения содержания регионального компонента

| 6 год жизни  | 7 год жизни   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине.</li> <li>2. Он хорошо ориентируется в ближайшем окружении, в правилах поведения в городе</li> <li>3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к своему городу.</li> <li>4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> <li>5. Ребенок принимает участие в социально-значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.</li> <li>6. отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес к малой Родине, называет город «мой»</li> <li>2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения.</li> <li>3. Интересуется историей города, достопримечательности.</li> <li>4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.</li> <li>5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.</li> <li>6. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности.</li> </ol> |

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации, дошкольные группы оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги (кружковая деятельность)

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиН и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на бесплатной основе.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- экспериментирование;
- логоритмика;
- проектно-исследовательская деятельность.

## **2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

### **2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и

воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

**Различают:**

- **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Виды деятельности с учётом ФГОС ДО:**

**Организованная образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она вы-

ступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреж-

дения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

| Организованная образовательная деятельность |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
| Образовательная область                     | Виды деятельности | Культурные практики  | Содержание  |
| развитие<br>коммуникативные способности     | Игры              | Творческие игры<br>Игры с правилами  | Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные<br>Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., |
|   |                   | Дежурство<br>Поручения<br>Коллективный труд<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)<br>Реализация проекта | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.<br>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">развит<br/>ие:</p> <p style="text-align: center;">Познаватель<br/>ные</p> | <p style="text-align: center;">Познаватель<br/>ные</p> | <p>ООД</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Проектирование</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> | <p>По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др.</p> <p>За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др.</p> <p>Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.</p> |
| <p style="text-align: center;">Речевые<br/>игры</p>  | <p style="text-align: center;">Речевые<br/>игры</p>    | <p>ООД</p> <p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p> <p>Логоритмика</p>   | <p>Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Литература</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>      | <p>ООД</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Реализация проекта</p>   | <p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>   |
| <p>РАЗВИТИЕ</p> <p>ИСКУССТВ</p> <p>Умение работать с цветом</p> | <p>Художественный труд</p> <p>деятельность</p> <p>Изготовление</p> | <p>ООД</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению</p> <p>продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p> | <p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p> |
|   |  | <p>ООД</p> <p>Конструирование</p>  | <p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>   |

|                             |                                  |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|
|                             | <b>Музыкальная деятельность</b>  | <p>ООД</p> <p>Слушание и об-суждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импро-визация,</p> <p>Подпрыгивание, танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация про-екта</p>                              | <p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на во-просы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совме-стное пение, упражнения на развитие голосо-вого аппарата, артикуляции, певческого го-лоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление пля-сок под народные мелодии, хороводы</p> |
| <b>Физическое развитие:</b> | <b>Двигательная деятельность</b> | <p>ООД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упраж-нения</p> <p>НОД (двигатель-ная)</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бод-рящая гимна-стика</p> <p>Игровые упраж-нения</p> <p>Физкультурные минутки</p> | <p>Игры на прогулке, подвижные игры имита-ционного характера, игровые, сюжетные, те-матические (с одним видом физических уп-ражнений), комплексные (с элементами раз-вит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворе-ний, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физ-культурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые бе-седы с элементами движений.</p>            |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные

практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты.

Что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.**

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр здоровья;
- ✓ центр для игр с песком;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности; Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:**

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточ-

но просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи; - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, ко-манде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

### **Условия для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

### Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

*Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:*

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть

«посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Условия для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству.** Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

### **Условия для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

### **2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

#### **Ведущие цели:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей



(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие

**принципы:** - единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### ***1. Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Собрания** – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции  
**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет - сайты (ДООУ, управления образованием).

**Цель** таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Стенды.** На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

## **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными стано-

вятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- конференции,
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

**Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Детские праздники** - традиционные для групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Проектная деятельность** – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

**Семейный календарь** – помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников**

|                  |               |               |
|------------------|---------------|---------------|
| Реальное участие | Формы участия | Периодичность |
|------------------|---------------|---------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>родителей в жизни ДОУ</b>   |   | <b>сотрудничества</b>   |
| В проведении мониторинговых исследований   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- Интервьюирование<br>- «Родительская почта»  | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал  |
| В создании условий   | - Участие в субботниках по благоустройству территории<br>- Помощь в создании предметно-развивающей среды<br>- Оказание помощи в ремонтных работах   | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br>Ежегодно   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»<br>- Памятки<br>- Создание странички на сайте ДОО<br>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции<br>- Распространение опыта семейного воспитания<br>- Родительские собрания | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал  |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков  | 1 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

| <b>Образовательная область</b>       | <b>Содержание направлений работы</b>  |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отшельного человека, всего человечества.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуа-</li> </ul> |

циями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на-

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</li> </ul> </li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследователь-</li> </ul>  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | ской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.  |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>• Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.</li> </ul> |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</li> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>• Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> </ul> |
|--|---|

## **2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Организация коррекционной работы является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ. В течение учебного года специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) реализуют цель обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспи-

танников с трудностями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках реализации данной цели решаются следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; - выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей; - определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; - при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации ООП-направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию г. Ипатово.

## **Психолого – логопедическое сопровождение воспитанников**

### *Организация работы педагога – психолога*

| Содержание                          | Дата  | Возраст                           | Контроль                                   | Выполнение                                    |   |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Диагностическая деятельность</b> |   |                                   |  |   |   |
| 1                                   | Определение уровня адаптации вновь поступивших детей                                | По мере поступления детей         | 1 – 3 года                                 | Листы адаптации<br>Аналитическая справка      | Направление к специалистам (по необходимости) |
| 2                                   | Определение готовности к школе (Л.А. Ясюкова)                                       | 04.04 - 29.04                     | Выпускные в школу группы                   | Протоколы обследований, аналитическая справка |   |
| 3                                   | Индивидуальное обследование детей «Группы риска» и по запросам родителей, педагогов | в течение года                    | Все возраста                               | Протоколы, карты развития                     | Направление к специалистам (по необходимости) |
| 4                                   | Диагностика познавательных процессов (по Семаго)                                    | 1 этап сентябрь,<br>2 этап апрель | Средние, старшие и подготовительные группы | Протоколы обследований, аналитическая справка |   |
| 5                                   | Диагностика эмоционально-волевой сфe-   | В течение года                    | Средние, старшие и под-                    | Протоколы обследований,                       |   |

|                                   |  |                 |  |   |  |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|---|--|
|                                   | ры и личностных качеств<br>(по запросу педагогов и родителей)  |                 | готовительные группы                       | аналитическая справка                         |  |
| 6                                 | Социометрические исследования  | 2 раза в год    | Средние, старшие и подготовительные группы | Протоколы обследований, аналитическая справка |  |
| Коррекционно - развивающая работа |  |                 |  |   |  |
| 7                                 | Коррекционно - развивающая работа по развитию познавательных функций (индивидуальная и подгрупповая) | в течение года  | Дети «Группы риска»                        | Карты развития                                |  |
| 8                                 | Социально-психологический тренинг  | 1 раз в квартал | Дети «Группы риска»                        | Карты развития                                |  |

*Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога*

| Наименование программы, методики        | Автор                      | Возраст   |
|---|----------------------------|-----------|
| «Коррекционно-развивающие занятия»      | Катаева Л.И. Шарохина      | 3 – 7 лет |
| «Цветик Семицветик»                     | Куражева Н.Ю.              | 3 – 7 лет |
| «Готовимся к Школе».                    | Е.А. Нефедова, О.В.Узорова | 5 – 7 лет |
| «Диагностика псих. особенностей»        | Г.А. Урунтаевой            | 3 – 7 лет |
| «Психологические игры и тренинги» в Д/С |                            | 3 – 7 лет |
| «Учим детей общению»                    | Н.В. Ключева               | 3 – 7 лет |
| «Ребенок идет в школу»                  | М.М. Безруких              | 5 – 7 лет |
| «Диагностический комплекс»              | Семаго.                    | 3 – 7 лет |
| «Вместе учимся, играем»                 | Н.В. Новотворцева.         | 3 – 7 лет |

*Организация работы учителя-логопеда*

|    | Содержание  | Дата                           | Возраст                           | Контроль                                 |
|----|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Обследование устной речи детей. Прием на занятия к учителю-логопеду | сентябрь                       | Старшая и подготовительная группы | Протоколы, речевые карты                 |
| 2. | Профилактические занятия  | октябрь-апрель<br>1 раз в нед. | подготовительные группы           | Перспективные планы                      |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми                           | октябрь-апрель                 | Старшая и подготовительная группы | Перспективные планы<br>Календарные планы |
| 4. | Выпуск детей  | По мере исправ-                | Старшая и подго-                  | Протоколы                                |

|    |  |                        |                         |                                   |
|----|--|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|    |  | ления недостатков речи | товительная группы      |                                   |
| 5. | Обследование устной речи детей 3-5 лет | В течение года         | младшие, средние группы | Таблицы обл.фонем.процессов детей |

*Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда*

| Наименование программ, методик и технологий  | Автор                        | Возраст   |
|--|------------------------------|-----------|
| Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием                              | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина    | 4 – 7 лет |
| Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей                            | Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;  | 4 – 7 лет |
| Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада                    | Нищева Н.В.                  | 4 – 7 лет |
| Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи | Нищева Н.В.                  | 4 – 7 лет |
| Игровые технологии в логопедической коррекции  | Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук  | 4 – 7 лет |
| Технологии речедвигательной ритмики  | А.Я.Мухина                   | 4 – 7 лет |
| Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики   | Н.Ю.Костылева, М.Ю.Картушина | 4 – 7 лет |
| Инфокоммуникационные технологии  |                              | 4 – 7 лет |
| Здоровьесберегающие технологии   | Е.А.Алябьева                 | 4 – 7 лет |
| Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях                   | Т.А. Ткаченко                | 4 – 7 лет |
| Технология формирования слоговой структуры слова   | Т.А. Ткаченко                | 4 – 7 лет |
| «Су – Джок» – терапия  |                              | 4 – 7 лет |
| Телесноориентированные техники (био-энергопластика, кинезиотерапия)  |                              | 4 – 7 лет |
| Логопедический массаж по Дьяковой  |                              | 4 – 7 лет |
| Модули артикуляции звуков  | В.М.Акименко                 | 4 – 7 лет |

**Содержание коррекционной работы направленное на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей**

**Целью коррекционной работы** с детьми с особыми возможностями здоровья является: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

**Содержание коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями специалистов);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Основу коррекционной работы** составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

**Формы организации коррекционной работы с воспитанниками:**

- индивидуальная;
- подгрупповая.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов; -взаимодействие специалистов.

**Взаимодействие в работе педагогов и медицинского персонала ДОУ в реализации коррекционных мероприятий**

**Старший воспитатель** обеспечивают организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение

профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

**Учитель-логопед** проводит работу: по коррекции речевых недостатков (при необходимости), по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения (при необходимости).

**Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, в совместной деятельности.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И СОЦИУМА**

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте с *социальными партнёрами*:

- Городская детская библиотека (ул. Ленина 111);

- МБОУ ДОД Детская художественная школа искусств;
- МБУ ДО ЦДО Ипатовского района;
- ГБУК СК Ипатовский районный Краеведческий музей;
- МБУК «Культурно - досуговый центр» Ипатовского района Ставропольского края;
- ГБУСОН «Ипатовский ДДИ».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-развивающая среда в группах создается с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ созданы условия: **Музыкальный зал** - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Спортивный зал** – предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурной ООД, занятий физкультурной секции, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты.

**Бассейн** - включает в себя раздевалки, душевые, туалеты и сам бассейн. Оснащен оборудованием и инвентарем, позволяющим обучать детей плаванию (плавательные доски, разнообразные мячи, нарукавники, жилеты, разделительная полоса, резиновые круги).

**Компьютерный класс** – предназначен для проведения организованной образовательной деятельности, включает в себя компьютеры, интерактивную доску, проектор, мебель в соответствии возраста воспитанников.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДООУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов.

**Кабинет педагога - психолога** – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение. Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (набор видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

**Кабинет учителя-логопеда** - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Адекватность и полноценность функционирования кабинета специалиста базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи. Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является созда-



ние благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

**Медицинский блок** - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, пароконвектомат, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, гладильными досками, электрическими утюгами.

**Территория ДОУ** - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского произрастают разнообразные породы деревьев, кустарников, цветов..

Часть территории оборудована под спортивную площадку, автогородок для проведения занятий по правилам дорожного движения и физкультурных, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

## **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Методические пособия**

**Методические рекомендации** к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

### **Наглядно-дидактические пособия**

В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Методические пособия Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### **Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа ранне-го возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

## Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская  
деятельность дошкольников (4–7 лет).

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и  
социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»;  
«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высо-  
ко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная  
техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;  
«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;  
«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас-  
скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;  
«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.

Формирование элементарных матема-  
тических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных матема-  
тических представлений. Младшая группа (3–4 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных ма-  
тематических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных ма-  
тематических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных матема-  
тических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;  
«Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  
Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

##### Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

##### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

В ДОО 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.-30 до 18-00 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПиН, от 15.05.2013 № 26 (вместе

с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564) в соответствии с возрастными психофизиологическим особенностям детей.

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

### ***Основные принципы построения режима дня:***

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы); - соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка; - организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОУ в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОУ составляет 2-3 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

В период с 01.06 по 31.08 – ДОУ переходит на режим летней оздоровительной работы, во время которого проводятся занятия эстетически – оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения.

***Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.***

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале, посещать мини-музеи и т.п. - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрой образовательного учреждения при участии старшего воспитателя и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

### **Режим дня на учебный год**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>группы раннего возраста с 2 до 3 лет</b> | <b>младшая группа с 3 до 4 лет</b> | <b>средняя группа с 4 до 5 лет</b> | <b>старшая группа с 5 до 6 лет</b> | <b>подготовит группа с 6 до 7 лет</b> |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.</b> | 7:30 – 8:10                                 | 7:30 – 8:10                        | 7:30 – 8:10                        | 7:30 – 8:10                        | 7:30 – 8:10                           |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | 8:00 - 8:10                                 | 8:00 – 8:10                        | 8:00 – 8:10                        | 8:00 - 8:10                        | 8:00 – 8:10                           |
| <b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>   | 8:10 – 8:50                                 | 8:10 – 8:50                        | 8:10 – 8:50                        | 8:10 – 8:50                        | 8:10 – 8:50                           |

|   |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Самостоятельная деятельность детей.<br>Игры.          | 08:50 – 09:00 | 8:50 – 9:00   | 8:50 – 9:00   | 8:50 – 9:00   | 8:50 – 09:00  |
| Подготовка ООД, занятия                               | 09:00 - 09:10 | 09:00 - 10:00 | 09:00 - 10:00 | 09:00 – 10:30 | 09:00 – 10:30 |
| Второй завтрак  | 09:10 – 09:20 | 10:00 – 10:10 | 10:00 – 10:10 | 10:30 -10:40  | 10:30 -10:40  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                      | 9:20 – 11:30  | 10:10 – 12:05 | 10:10 – 12:15 | 10:40– 12:30  | 10:40– 12:40  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11:30 – 11:55 | 12:05 – 12:20 | 12:15 – 12:30 | 12:30 – 12:40 | 12:40 – 12:50 |
| Подготовка к обеду. Обед.                             | 11:55 – 12:30 | 12:20 – 12:50 | 12:30 – 13:00 | 12:40 – 13:10 | 12:50 – 13:15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                       | 12:30 – 15:00 | 12:50 – 15:00 | 13:00 – 15:00 | 13:10 – 15:00 | 13:15 – 15:00 |
| Постепенный подъем.<br>Гимнастика после сна.          | 15:00 – 15:15 | 15:00 – 15:15 | 15:00 – 15:15 | 15:05 – 15:15 | 15:10 – 15:15 |
| Подготовка ООД, ООД                                   | 15:15 -15:25  | —             | —             | 15:10– 15:35  | 15:15 – 15:45 |
| Подготовка к полднику.<br>Полдник.                    | 15:25 – 15:45 | 15:15– 15:35  | 15:35 – 15:35 | 15:35 – 15:50 | 15:40 – 15:55 |
| Самостоятельная деятельность детей.<br>Игры.          | 15:45 – 16:15 | 15:35 – 16:20 | 15:35– 16:00  | 15:50 – 16:20 | 15:55 – 16:20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>Уход детей домой. | 16:15 – 18:00 | 16:20 – 18:00 | 16:00 – 18:00 | 16:20 – 18:00 | 16:20 – 18:00 |

**Двигательный режим.** Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной актив-



ности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

### Модель двигательной активности

| Форма работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 1 - 2 года   | 2-3 года   | 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Физкультурные занятия                            | в помещении  | 2 раза в неделю<br>10-15   | 2 раза в неделю<br>10-15                                 | 2 раза в неделю<br>15-20                                 | 2 раза в неделю<br>20-25                                 | 2 раза в неделю<br>25-30                                 | 2 раза в неделю<br>30-35                                 |
|  | на улице   |  |  | 1 раз в неделю<br>15-20                                  | 1 раз в неделю<br>20-25                                  | 1 раз в неделю<br>25-30                                  | 1 раз в неделю<br>30-35                                  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по жёланию детей)               | Ежедневно<br>3-4   | Ежедневно<br>4-5   | Ежедневно<br>5-6   | Ежедневно<br>6-8   | Ежедневно<br>8-10  | Ежедневно<br>10-12                                       |
|  |  | УГ или подвижная игра  |  |  |  | Можно провести аэробiku, дозированную ходьбу             |  |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>5-10                              | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>10-15           | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>15-20           | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>20-25           | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>25-30           | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>30-35           |
|  | Физкультурминутки (в середине статического занятия)  | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                   | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц<br>15  | 1 раз в месяц<br>15                                      | 1 раз в месяц<br>20                                      | 1 раз в месяц<br>20                                      | 1 раз в месяц<br>30-35                                   | 1 раз в месяц<br>40                                      |
|  | Физкультура  | -  | -  | -  | 2 раза в год   | 2 раза в год до 60 мин                                   | 2 раза в год   |

|   |  |                |                    |                    |                    |                    |                    |
|---|--|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | турный<br>празд-<br>ник  |                |                    |                    | до 45 мин          |                    | до 60<br>мин       |
|   | День<br>здоровья   |                | 1 раз в<br>квартал | 1 раз в<br>квартал | 1 раз в<br>квартал | 1 раз в<br>квартал | 1 раз в<br>квартал |
| Само-<br>стоятель-<br>ная дви-<br>гатель-<br>ная дея-<br>тель-<br>ность | Само-<br>стоя-<br>тельное<br>исполь-<br>зование<br>физ-<br>куль-<br>турного<br>и спор-<br>тив-но<br>игрово-<br>го обо-<br>рудова-<br>ния | Еже-<br>дневно | Ежеднев-<br>но     | Ежеднев-<br>но     | Ежеднев-<br>но     | Ежедневно          | Еже-<br>дневно     |
|   | Само-<br>стоя-<br>тельные<br>подвиж-<br>ные и<br>спор-<br>тивные<br>игры   | -              | Ежеднев-<br>но     | Ежеднев-<br>но     | Ежеднев-<br>но     | Ежедневно          | Еже-<br>дневно     |

### **Закаливание.**

Особое внимание в режиме дня в ДООУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

**Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного под-

хода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

### Система закаливающих мероприятий, проводимых в ДОУ

| № п/п | Мероприятия  | Возрастная группа | Сроки         |
|-------|--|-------------------|---------------|
| 1     | Проветривание  | с 1 до 7 лет      | постоянно     |
| 2     | Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой                           | с 4 до 7 лет      | по сезону     |
| 3     | Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня                                  | с 3 до 7 лет      | по сезону     |
| 4     | Ходьба по корригирующим дорожкам   | с 3 до 7 лет      | постоянно     |
| 5     | Сон без маек   | с 4 до 7 лет      | постоянно     |
| 6     | Облегчённая одежда в помещении   | с 3 до 7 лет      | постоянно     |
| 8     | Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период) | с 3 до 7 лет      | постоянно     |
| 9     | Обширное умывание  | с 2 до 7 лет      | постоянно     |
| 10    | Игры с водой на улице в летний период  | с 3 до 7 лет      | июнь - август |

### Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В ДОУ осуществляется сбалансированное, трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В 10-дневном меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Закупка продуктов питания производится по контрактам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется комиссионно. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале «Бракераж готовой продукции». В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспита-

тели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации ДОО.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

#### **1. Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),  
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

#### **2. Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДОО и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой с сентября по май.

### **3.1. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ**

**Культурно - досуговая деятельность** в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместители заведующей, заведующая, инструкторы по плаванию и др., а также родители воспитанников.

#### **Ежегодные традиции:**

**«Неделя здоровья»** - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни.

**Дружеская встреча между педагогами и родителями «Спорт, игра, дружба»** - способствует эмоциональному сближению педагогических работников и родителей.

## Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

| Отдых  | Развлечения   | Праздники  | Самостоятельная деятельность  | Творчество  |
|--|---|--|---|---|
| <p><i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка</p>  | <p><i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки</p>   | <p><i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма формирование праздничной культуры.</p>   | <p><i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания</p>   | <p><i>Цель:</i> формирование творческих склонностей каждого ребёнка.</p>  |
| 1-7 лет  | 1-7 лет   | 1-7 лет  | 3-7 лет   | 5-7 лет   |
| <b>Содержание</b>  |   |  |   |   |
| <p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен,</p> | <p>Прослушивание звукозаписей;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p> <p>изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры <b>(русское народное творство, декоративно</b></p> | <p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День поселка;</p> <p><u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклор-</u></p> | <p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, эксперимен-</p> | <p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённо на тему, вол-ры, соревнования,</p> | <p><b>прикладное искусство),</b></p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарადы, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Познавательные вечера: придуманные КВН и викторины</p> <p>Спортивные досуги: игры, эстафеты, аттракционы и др.</p> | <p><u>ные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</u></p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе: День Знаний, праздник «Нептуна», «Мама, папа, я – спортивная семья»</u></p> <p>праздники специально придуманные взрослыми: «Мыльных пузырей», «День зонтичные беседы», «День зонтонущую ребенка</p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>тирование, собрание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы</p> <p>Слушание музыки, музицирование и т.д.</p> | <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)</p> |
|--|--|--|---|---|

Тематические, спор-

Театрализованные пред- тивные праздники  
ставления: кукольный  
театр, инсценирование  
сказок, мюзиклы, опе-  
ры.



### 3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Полифункциональность** материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны:

- спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр природы»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Разграниченные зоны («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения *эмоционального благополучия* детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная *среда для самостоятельной деятельности детей* в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в ДОО, для *развития самостоятельной игровой деятельности* - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДОО созданы различные зоны для *развития познавательной деятельности* дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью **развития проектной деятельности** дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для этого в ДОО создана предметно – пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДОО предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

## Предметно-развивающая среда групповых комнат ДОО

| Зона   | Основное предназначение   | Оснащение   |
|--|---|---|
| <b>Спортивный уголок</b>                       | <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров.</li> <li>▪ Кольцеброс, бубен.</li> <li>▪ Наборы масок для подвижных игр.</li> <li>▪ Дискомфортные коврики, дорожки.</li> <li>▪ Инвентарь для массажа.</li> <li>▪ Дидактический материал.</li> <li>▪ Карточки подвижных, спортивных, народных игр.</li> <li>▪ Карточки с комплексами упражнений.</li> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков.</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли.</li> <li>▪ Для ползания и лазания.</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> <li>▪ Мягкая мишень.</li> <li>▪ Коврики для коррекции стопы</li> </ul>  |
| <b>Уголок природы (наблюдений за природой)</b> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы и погоды</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений</li> <li>▪ Сезонный иллюстративный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты, наборы животных</li> <li>▪ Дневники наблюдений за посадками.</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</li> <li>▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</li> <li>▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок.</li> <li>▪ Справочники, энциклопедии.</li> <li>▪ Детские халаты, клеенчатые передники</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания</li> <li>▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> </ul>   |
| <b>Уголок дежурств (бытового труда)</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.</li> <li>▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий;</li> <li>▪ Образцы, иллюстрации</li> <li>▪ Инвентарь для уборки</li> </ul>  |
| <b>Зона для настольно-печатных игр</b>  | Расширение познавательного сенсорного опыта детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры разного содержания</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> </ul>  |
| <b>Зона познания</b>                    | <p>Расширение познавательного опыта детей.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)</li> <li>▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные</li> <li>▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты</li> <li>▪ Логико-математические игры</li> <li>▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту)</li> <li>▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки)</li> <li>▪ Занимательные примеры</li> <li>▪ Лабиринты</li> <li>▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие</li> <li>▪ Линейки;</li> <li>▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы.</li> <li>▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия</li> <li>▪ Игры с цифрами, монетами</li> <li>▪ Учебно-игровое пособие.</li> <li>▪ Книги-энциклопедии</li> <li>▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</li> </ul> |
| <b>Уголок экспериментирования</b>       | Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;</li> <li>▪ Песочные часы, лупы</li> <li>▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | использование в трудовой деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.</li> <li>▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная</li> <li>▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители.</li> <li>▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>  |
| <b>Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности</b> | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями)</li> <li>▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)</li> <li>▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</li> <li>▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст)</li> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Игры типа «Танграм»</li> <li>▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).</li> </ul> |
| <b>Уголок для сюжетно-ролевых игр</b>                         | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>▪ Предметы-заместители</li> </ul>   |
| <b>Уголок безопасности</b>                                    | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков, районов города</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</li> </ul>  |
| <b>Книжный уголок</b>   | Формирование умения самостоятельно работать с  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окру-</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | книгой, «добывать» нужную информацию.   | <p>жающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▪ Тематические выставки</li> <li>▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</li> <li>▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</li> </ul>  |
| <b>Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряжения</b>         | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов (маски, полусапочки героев сказок)</li> <li>▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> <li>▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений</li> </ul>  |
| <b>Речевой уголок</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</li> <li>▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</li> <li>▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</li> <li>▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</li> <li>▪ Предметные и сюжетные картинки;</li> <li>▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</li> </ul>  |
| <b>Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства</b> | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</li> <li>▪ Доски для рисования мелом, фломастерами</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Рулон простых белых обоев;</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Альбомы-раскраски</li> <li>▪ Трафареты</li> <li>▪ Мольберты, столы</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами</li> </ul>  |
| <b>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</b> | Приобщение к прекрасному  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.</li> <li>▪ Репродукции, книжная графика</li> <li>▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству</li> <li>▪ Тематические подборки детских работ</li> <li>▪ Ткань для драпировок</li> <li>▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству</li> </ul> |
| <b>Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности</b>  | Развитие творческих способностей всамостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).</li> <li>▪ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки- самоделки</li> <li>▪ Музыкально- дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>  |
| <b>Уголок для игр с песком и водой</b>  | Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ванна с песком и водой</li> <li>▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.</li> </ul>   |

#### 4. **Дополнительный раздел (краткая презентация программы).**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с № 28 «Радуга» г. Ипатово (далее - ДОУ) разработана на основе результатов педагогической деятельности, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и воспитанников, социума, в котором находится ДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устав ДОУ.

**Программа разработана на основе:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г.);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

**парциальных программ:**

**Программа разработана на основе:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г.);
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

**парциальных программ:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Программа физкультурно-оздоровительной развития дошкольников «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т. И. Осокиной;
- Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Образовательная Программа рассчитана на детей в возрасте от 1-х до 8-ми лет.

Образовательная Программа охватывает пять образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному, - познавательному, - речевому, - художественно-эстетическому,

- физическому.

### **Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи реализации образовательной программы**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей. Для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка организуется совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения, в основе которой заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.